



Workshop ke zlepšování postojů ke škole a vzdělání u rodičů žáků ohrožených školní neúspěšností

ZŠ Hrádek (Rokycany)

1. 2. 2017 (15:00–17:00)

Na tomto workshopu realizovaném rámci KA4 bylo přítomno 10 účastníků: koordinátorka inkluze (která je zároveň zástupkyní ředitelky), školní speciální pedagožka, 3 asistentky pedagoga a 5 rodičů.

Dr. Holeček, který workshop vedl, úvodem krátce představil smysl inkluze a připomněl a souvislosti přechodu k inkluzivním vzdělávání u nás (mimo jiné i přelomový rozsudek Evropského soudu pro lidská práva ve Štrasburku v případě „D. H.“ před 10 lety, který potvrdil diskriminaci romských dětí umístěovaných v nadměrném počtu do speciálních škol). Koordinátorka inkluze představila aktuálně využívaná podpůrná opatření v ZŠ Hrádek (škola aktuálně vzdělává 6 žáků s IVP zařazených do běžných tříd). Asistentka pedagoga popsala na příkladu žáka s postižením, kterému poskytuje asistenční podporu, jaký může mít inkluzivní vzdělávání pozitivní výchovný vliv na ostatní spolužáky (rozvoj empatie a vrstevnické pomoci).

Další část workshopu byla zaměřena na zlepšování postojů ke škole a vzdělávání u rodičů žáků ohrožených školní neúspěšností. Podrobněji byl modelově analyzován reálný problém výrazné neúspěšnosti žákyně 1. stupně ZŠ v matematice. Matka této žákyně informovala o tom, že vyšetření její dcery v PPP vyloučilo dyskalkulii, dcera má však velmi nízké sebevědomí, nevěří si, bojí se trvale neúspěchu v tomto předmětu. Ve spolupráci s přítomnou koordinátorkou inkluze byly po dohodě s matkou navrženy postupy, které by mohly přispět k větší úspěšnosti žákyně (např. umožnit žákyni počítat si i na prstech, trpělivě počítání opakovat – raději krátce a častěji, chválit za snahu i podařené výsledky, chyby nevytýkat, připomenuty byly tři fáze práce s chybou). Bylo doporučeno také zintenzivnit kontakt rodičů s třídní učitelkou a s učitelkou matematiky. Některé další případy školní neúspěšnosti u žáků bude muset škola řešit pravděpodobně i ve spolupráci s OSPOD či komisí pro výchovu a vzdělávání při MěÚ.

Workshop měl charakter skupinové konzultace a práce s modelovými případy, jejichž řešení budou moci účastníci (rodiče, ale i pracovníci školy) využít při hledání dalších cest ke zvyšování úspěšnosti při vzdělávání ohrožených dětí.