



Podpora školy v rozvoji školního klima vstřícného pro děti ohrožené školní neúspěšností a jejich rodiče (KA6)

Masarykova ZŠ v Plzni, 30. 4. 2019 (12:00 – 14:00)

Konzultant: PhDr. J. Slowík, Ph.D.

Cílem setkání byla závěrečná konzultace zaměřená na téma klima školy s účastí pedagogů školy zapojených do projektu Cesty k inkluzi (koordinátorka inkluze, školní speciální pedagožka, vedoucí asistentů pedagoga, třídní učitel z 1. st. a ředitel ZŠ). V první části konzultace byly reflektovány změny ve škole od předchozího setkání (např. vliv navýšení počtu žáků-cizinců ve škole, důsledky ukončení některých projektových aktivit apod.).

Škola se potýká s hledáním hranice možností ve vzdělávání žáků se speciálními vzdělávacími potřebami – je pro jejich přijímání maximálně otevřená, současně pedagogové narážejí na limity některých žáků i limity v potenciálu školy (i s ohledem na počet žáků s potřebou podpory, který se neúměrně navyšuje právě i díky vstřícnosti této školy) – kromě žáků cizinců (často bez jakékoliv počáteční znalosti českého jazyka) se ve škole objevuje stále vyšší procento žáků se závažnými poruchami – např. s poruchami autistického spektra. Na druhou stranu škola zaznamenává i některé výrazné individuální úspěchy ve vzdělávání žáků se speciálními vzdělávacími potřebami (např. přijetí některých takových žáků na SŠ s maturitou).

Pedagogové sami velmi oceňovali přínos projektu Cesty k inkluzi pro školu – především v míře a kvalitě podpory poskytované žákům, ale i ve zlepšení vztahů a spolupráce mezi učiteli a asistenty pedagoga, došlo také ke zkvalitnění spolupráce školy s OSPOD, PPP a SPC, škola také více využívá služeb SVP a nově navázala velmi dobrou spolupráci i s projektovou partnerskou NNO – Diakonií západ. Škola tak získala v rámci projektu i podporu v ujištění, že na realizaci inkluzivního vzdělávání není sama. Projekt také pomohl škole nastavit efektivní systém vnitřní komunikace a koordinace přístupu k žákům s potřebou podpory ve vzdělávání.

Jako jeden z největších přínosů pedagogové hodnotili obsazení pozice koordinátora inkluze (ve škole na plný úvazek) – s ukončením projektu bude škola koordinátora velmi postrádat a stejně problematická je podle účastníků rovněž absence systémové podpory pozice školního speciálního pedagoga, ale také podpory žáků v mimoškolním prostředí formou průvodců žáků.