



Podpora školy v rozvoji školního klima vstřícného pro děti ohrožené školní neúspěšností a jejich rodiče (KA6)

ZŠ Blížejev, 27. 11. 2018 (13:00 –15:00)

Konzultant: PhDr. V. Holeček, Ph.D.

Odborné metodické konzultace k tématu zkvalitňování školního klima vstřícného pro žáky ohrožené školní neúspěšností a jejich rodiče se zúčastnil zástupce ředitele, koordinátorka inkluze, školní speciální pedagožka a výchovná poradkyně.

V úvodu setkání byla provedena reflexe účinnosti opatření přijatých ve škole na základě předchozích workshopů pro rodiče žáků – pedagogové zaznamenali zlepšení situace u některých žáků, stále je však velmi problematické komunikace s některými rodiči; naopak zlepšil se přístup některých učitelů k žákům. Velmi pozitivní odezvu u rodičů a přínos pro žáky má nabídka doučování dostupná díky projektu CKI, její pokračování po ukončení projektu je ale spíše nepravděpodobné – škola tak přijde o jeden z nástrojů kvalitní podpory.

Klima školy (i jednotlivých tříd) je podle účastníků momentálně velmi příznivé, a to i pro žáky se speciálními vzdělávacími potřebami. Přetrvává ale nespokojenost a obtížná spolupráce s OSPOD (podle vyjádření nevyužívají jeho pracovníci v odůvodněných případech vhodná opatření, která zákon umožňuje – napomenutí, dohled, omezení apod.), pracují pouze s neúčinnými doporučeními na úrovni prevence.

Učitelé si stěžují na neúměrný nárůst administrativních povinností, který rozvoji kvalitního školního klima neprospívá. S ohledem na podporu žáků se speciálními vzdělávacími potřebami je zřetelný také nedostatek počtu pracovníků PPP, který výrazně prodlužuje termíny diagnosticky a ambulantní péče pro tyto žáky. Pedagogové se obávají výrazného zhoršení situace po skončení projektu CKI, kdy poklesne míra podpory kvalitního inkluzivního vzdělávání ve škole, především v souvislosti s ukončením některých pozic (např. koordinátorů inkluze, školního speciálního pedagoga), některé aktivity ale budou pokračovat díky systémovým opatřením (asistenti pedagoga budou hrazeny z rozpočtu školy či šablon).

Závěr setkání byl věnován inspirativnímu seznámení účastníků s některými možnostmi pozitivní psychologie při ovlivňování klimatu školy a školní třídy, a také podpoře učitelů v prevenci syndromu vyhoření.