



Vzdělávací kurz Logopedický preventista – individuální konzultace ve školách

V období květen – červen 2017 proběhly návazné individuální konzultace pro účastníky kurzu přímo v prostředí jejich praxe (ve školách) s následujícím programem a průběhem (konzultace vedla lektorka kurzu PhDr. J. Nováková, Ph.D. z FPE ZČU v Plzni):

23. 5. 2017 (ZŠ Blížejov, Michaela Polívková)

Využití logopedické prevence, podpora čtenářské gramotnosti:

dýchací cvičení (směr výdechového proudu), motorika mluvidel (labializace rtů, olizování, posilování jazyka, hbitost jazyka), sluchová paměť a sluchová diferenciacie (zaměřeno na sykavky), rytmizace, počet slabik, sluchová analýza/syntéza (počáteční hláska ve slově), tvorba vět; motorika ruky s pohybem (koordinace/rychlost pohybu prstů), čtení s porozuměním, výslovnost obtížných slov, zraková diferenciacie;

Dotazy po následném rozboru:

práce s významem slov a významem textu, vztah rytmus-slovo-pohyb, podpora čtení u konkrétních dětí, možnosti rozvoje sluchového vnímání.

26. 5. 2017 (Masarykova ZŠ v Plzni, Bohuslava Enžlová a Lucie Čechalová)

Využití logopedické prevence, podpora čtenářské gramotnosti:

individuální práce postupně se 3 dětmi (chlapec 2. roč., dívka 2. roč., dívka 1. roč.) – dýchací cvičení, motorika mluvidel, posilování jazyka, jemná motorika, motorika hrubá, grafomotorika, nácvik předložek, motorické čtení – nácvik pohybu očí, tvorba vět, čtení, rozvoj slovní zásoby, rozvoj předmatematických představ;

Dotazy po následném rozboru

podpora nácviku samohlásek, plynulost čtecího pohybu očí, řečové vady, podpora celkového rozvoje u sledovaných dětí, pedagogická diagnostika/rediagnostika.

29. 5. 2017 (Tyršova ZŠ v Plzni, Martina Kondrová a Ladislava Kortanová)

Využití logopedické prevence, podpora čtenářské gramotnosti:

dýchací cvičení, motorika mluvidel + posilování, rozvoj sluchového vnímání, cvičení minulého času, rozvoj slovní zásoby, tvorba vět, rytmizace, cv. sluchové paměti, nápodoba zvuků, rozvoj předmatematických představ, zraková analýza/syntéza, hrubá motorika, uvědomění tělesného schématu, vyjadřování emocí, navazování komunikačního kontaktu;



Dotazy po následném rozboru:

vztah schopností-dovedností-znalostí, motorika mluvidel a rozvoj sluchového vnímání u konkrétních dětí s lehčími i těžšími řečovými vadami, způsoby dopomoci při komunikaci, adekvátní rozvoj předmatematických představ.

30. 5. 2017 (ZŠ Strašice, Irena Mitterbachová a Monika Kebrlová)

Využití logopedické prevence, podpora čtenářské gramotnosti:

dýchací cvičení (intenzita, délka výdechového proudu vzduchu), říkadla s pohybem, motorika mluvidel, uvědomění si pozice mluvidel, rytmizace, počet slabik, počáteční a poslední hláska ve slově, sluchové vnímání, sluchová diferenciaci, lokalizace zvuku, podpora artikulace, rozpoznávání zvuků, čtení, tvorba vět, hrubá a jemná motorika, příprava na psaní – procvičení kloubů ruky, podpora správného úchopu, hláskování, měkké X tvrdé hlásky – sluchové rozlišení (hmatová dopomoc), kombinace slov ve větě;

Dotazy po následném rozboru:

podpora čtenářské gramotnosti, nácvik čtecího pohybu očí, cvičení k analýze a syntéze slov, podpora sluchové diferenciaci (sykavky, měkké/tvrde hlásky, znělé hlásky, kvantita hlásek).

15. 6. 2017 (Tyršova ZŠ v Plzni, Blanka Komišová)

Využití logopedické prevence, podpora čtenářské gramotnosti:

významy slov, zraková diferenciaci, zraková analýza/syntéza, jemná motorika, cv. stejný X jiný – hledání rozdílů/podobností, motorika mluvidel s příběhem, hrubá motorika se sluchovým vnímáním, rytmizace, aktivace sluchového vnímání;

Dotazy po následném rozboru:

vztah motoriky a sluchového vnímání, podpora motoriky mluvidel, podpora sluchového vnímání.

16. 6. 2017 (ZŠ Hrádek, Andrea Kašáková)

Využití logopedické prevence, podpora čtenářské gramotnosti:

motorika s příběhem, kontaktné prostředky, podpora dýchání – prodloužení výdechového proudu vzduchu, poznávání předložek, vnímání předložek pasivně, užívání předložek aktivně, předložky s motorickým prožitkem, poznávání písmen – vnímání hlásek, vázání písmen do slabik, vázání slabik do slov, velká X malá písmena, sluchové vnímání, rozmanitá práce s pomůckami pro rozvoj sluchového vnímání, řeči a gramotnosti;

Dotazy po následném rozboru:

sluchová diferenciaci M/P/B, cvičení vokálů, práce s rozmanitými pomůckami.

22. 6. 2017 (Masarykova ZŠ v Plzni, Michaela Fastová)

Využití logopedické prevence, podpora čtenářské gramotnosti:

individuální práce s žákyní - dívka 7. roč., cizinka + koktavost, dýchací cvičení, tvorba správného výdechového proudu vzduchu, fonace, čtení s porozuměním, mluvený projev, slovní zásoba.



Dotazy po následném rozboru:

tempo řeči, měkký/tvrký začátek mluvy, specifická dýchací cvičení, dýchání v pozicích, podpora fonace, podpora správné a výraznější artikulace, podpora motivace, ovládní svalů, podpora rytmizace, dyslalie – podpora úpravy, způsoby zvýšení kapacity plic, způsoby dopomoci.

