



Metodická konzultace k zavádění inkluzivního vzdělávání do výuky a do života školy v Masarykově ZŠ v Plzni (KA6)

31. 1. 2017 (12:00 – 14:00)

Masarykova ZŠ Plzeň

Konzultanti

PhDr. Josef Slowík, Ph.D. a Mgr. Šárka Káňová, Ph.D.

Účastníci

Mgr. Lucie Sichingerová (koordinátorka inkluze), Mgr. Petra Fialová (metodik prevence), Mgr. Marie Bicanová (asistentka pedagoga a školní asistentka), Mgr. Antonín Herrmann (ředitel).

Průběh konzultace

První konzultace v Masarykově ZŠ v Plzni byla zahájena vyjasněním účelu (vedení konstruktivní diskuze o zavádění inkluzivního vzdělávání do praxe školy) a návrhy okruhů a témat. Konzultanti se seznámili s aktuálními výstupy hodnocení školy z hlediska inkluze realizovaného během listopadu a prosince 2016 pomocí dotazníku připraveného k tomuto účelu MŠMT ČR (hodnocení školy z hlediska inkluze na začátku projektu). Výsledky hodnocení reflektovali a argumentovali především koordinátoři inkluze, kteří celý proces hodnocení ve škole facilitovali.

Zřetelné proinkluzivní ve škole změny nastaly už s nástupem současného vedení školy; ve skutečnosti spíše došlo k odtabuizování inkluzivních přístupů, které do značné míry ve škole již byly aplikovány (tradiční je „sociální pestrost“ místní komunity – mimo jiné díky vysokému počtu žáků-cizinců). Škola v současnosti zaznamenává více otevřenou komunikaci a zlepšování vztahů mezi učiteli a žáky; reflektuje ale např. rizika vyplývající z nedokonalého systému vnitřní komunikace, který se momentálně snaží zkvalitnit (v souvislosti se zaváděním dalších proinkluzivních opatření); v procesu hodnocení školy z hlediska inkluze se také projevovala obava o dostatečné zjištění inkluzivní podpory (personální, materiální i jiné) po skončení projektu Cesty k inkluzi.

Vzhledem k velikosti školy a vysokému počtu žáků je zde poněkud problematická a relativně omezená možnost individualizace. Škole se naopak daří postupně pozitivně měnit postoje rodičů ke škole – rodiče už více reagují na spolupráci a hledají možnosti maximálního využití potenciálu u svých dětí (škola je však velká a v lokalitě se jí však nedaří vytvořit příliš úzké vazby na místní komunitu, situace se ale mění k lepšímu, spolupráce se zřizovatelem i místním ÚMO je také



víceméně bezproblémová); velká vstřícnost školy k žákům s potřebou podpůrných opatření je zároveň jistým rizikem (bude-li tento trend pokračovat, mohl by počet těchto žáků převýšit hranici 40 % a škola by se stala v podstatě „segregovanou“). Díky projektu je zde možnost formou kroužků, doučování a odpoledních volnočasových aktivit mnohem více a efektivněji poskytovat podporu žákům ohroženým školní neúspěšností (včetně dětí nemajetných rodičů nebo dětí žijících se svými rodiči žijí v azylových domech apod.; škola vytvořila i „čekárnu na kroužky“ – místnost, ve které děti mohou počkat na svůj kroužek a nemusejí přitom odcházet ze školy). Vedení školy reflektuje také potřebu školního psychologa, vhodného kvalifikovaného pracovníka se však škole nedaří najít, využívá proto zatím alespoň nadstandardní spolupráce s PPP.

Ve škole se zlepšuje týmová spolupráce při individuálním plánování (především na 1. stupni); od září získávají pedagogové zkušenosti se zpracováním plánů pedagogické podpory (PLPP), v hodnocení žáků škola i na 2. stupni přechází postupně k formativnímu hodnocení. Jako mimořádně přínosné je hodnoceno obsazení projektových pozic koordinátora inkluze, školního speciálního pedagoga a školního asistenta (do budoucna by škola uvítala možnost zaměstnat školního asistenta na celý úvazek). Ceněna je také spolupráce se dvěma spolupracujícími NNO (Tady a teď o.p.s. a Diakonie ČCE – Západní Čechy). Z hlediska dalšího vývoje je rizikové, že někteří pedagogové školy nejsou inkluzivním strategiím nakloněni – spíše se ale jedná o unavené nebo vyhořelé učitele (právě u těchto pedagogů je možné také využít supervizní podporu, kterou škola bude rovněž čerpat v rámci projektové aktivity). Jednoznačná shoda se ukázala ve tvrzení účastníků, že úroveň inkluze této školy by bez projektové podpory byla zřejmě výrazně nižší.

Závěry konzultace

Škola má silné inkluzivní nasměrování, je zde poskytována intenzivní podpora žákům se speciálními vzdělávacími potřebami v podobě různých inkluzivních opatření, která byla významně posílena díky aktuálně realizovanému projektu (kroužky a doučování, asistence a podpora v podobě školních asistentů a asistentů pedagoga, spolupráce s NNO, podpora dětí skrze průvodce žáků atd.). V plánu je realizace dalších projektových aktivit, které pomohou posílit inkluzivní zaměření školy (workshopů pro rodiče a pro pedagogické pracovníky; někteří pedagogičtí pracovníci školy se v rámci projektu zúčastní také hospitací v certifikované ZŠ v Poběžovicích (KA10), kurzů DVPP (KA5 a KA7) atd. Druhá metodická konzultace k zavádění prvků inkluze do výuky a života školy se v Masarykově ZŠ (podle aktuálního projektového harmonogramu) uskuteční v lednu 2018.

