

# Výjezdní školení (3. část) – program DVPP: Předcházení školní neúspěšnosti žáků a Podpora čtenářské gramotnosti

Hostinec Selský dvůr, Biskoupky 15, Zbiroh

31. 1. – 1. 2. 2019 (26 hodin)

V poslední části výjezdního školení byl dokončen kurz „Podpora čtenářské gramotnosti na ZŠ“ lektorovaný PhDr. Jaroslavou Novákovou, Ph.D. z FPE ZČU v Plzni.

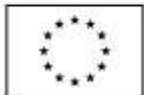
Lektorka se věnovala čtení s porozuměním z hlediska různých předmětů (dílní techniky čtení s porozuměním), dále pak rozvoji čtení s porozuměním a rozvoji kritického myšlení v předmětech matematika (slovní úlohy a jejich úskalí, příprava na čtení slovních úloh a jejich porozumění), dějepis, zeměpis, fyzika, chemie, občanská výchova, český jazyk a literatura. Představena byla také podpora čtení s porozuměním a podpora rozvoje kritického myšlení u žáka se speciálně vzdělávacími potřebami (konkrétní materiály pro rozvoj čtení s porozuměním a rozvoj kritického myšlení), technika psaní – úroveň a možnosti u žáků na 2. stupni ZŠ; tvořivé psaní – možnosti jeho rozvoje u všech žáků (konkrétní metody; propojení psaní a výtvarného projevu, popř. dalších technik).

Účastníci si vyzkoušeli rovněž nácvik konkrétních metod práce s literárním textem – konstruktivistické přístupy (vizuální diktát; pravdivý příběh, interpretační dialog, alter ego, osa dramatickosti a jiné), interpretaci konkrétních textů (M. Horníček – Dobře utajené housle; K. J. Erben – balada Poklad; L. Čelakovský – Toman a lesní panna; A. Sova – výběr básní; J. Neruda – výběr básní; Ezop – výběr bajek; E. Seton – Stopy v divočině).

V závěru kurzu byly řešeny dotazy účastníků – zejména k jednotlivým technikám, k výběru textů pro jednotlivé techniky (příprava materiálů pro výuku těmito metodami u dětí se SPU apod.), volba interpretačních metod, čtení s porozuměním u žáků cizinců, propojení tvůrčího psaní a výtvarného projevu a propojení čtení s porozuměním s filmem, zvukovým záznamem a obrazem.

Výjezdního školení se účastnilo 26 pedagogů z partnerských škol. Většina účastníků (84,6 %) považovala vzdělávací kurz Podpora čtenářské gramotnosti na ZŠ za přínosný a splnil jejich očekávání zejména v oblastech:

- metodika a možnosti využití ve výuce



- praktické příklady pro práci s žáky na 2. stupni ZŠ
- zajímavost aktivit a jejich aplikace do předmětů.

Za velmi užitečná témata účastníci považovali vizuální diktát, příklady dobré praxe, imaginace textů, rozbory literárních děl.

Při reflexi doporučení spolupráce rodiny (v rámci celé vzdělávací aktivity) a školy při zavádění inkluze do praxe škol vyplynulo, že pedagogové vidí jako velmi důležitou efektivní spolupráci mezi rodinou a školou, častou a kvalitní komunikaci mezi učiteli a rodiči, podporu rodin v práci s dětmi v domácím prostředí, ale také zodpovědné zvážení vhodnosti zařazení konkrétního žáka do běžné třídy běžné školy s ohledem na míru a charakter jeho speciálních vzdělávacích potřeb.